

Консультация для родителей «Учим татарский язык, используя УМК»

Язык – основное средство приобщения к национальной культуре, источник народной мудрости. Обучение детей татарскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Но сейчас стало интереснее преподавать татарский язык русскоязычным детям дошкольного возраста. Если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теория, то сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. Дети учатся играя. Игра – естественная форма детского существования. И самый прямой путь к достижению взаимопонимания с ребенком лежит через игровое действие.

Но любая стрессовая ситуация может уничтожить желание ребенка играть, а следовательно, отпадет необходимость в использовании им иностранной речи. Поэтому педагогу следует помнить, что поддержать интерес к игре можно лишь при сохранении положительно окрашенного эмоционального фона на занятии. Поэтому дети на занятиях должны не утомляться, а быть раскрепощенными, сохранять заинтересованность. Чем более комфортны условия на занятиях, тем интенсивнее происходит усвоение иноязычной речи. Игра с детьми требует от воспитателя высокого профессионализма, пробуждения многих способностей и талантов.

Предложенные игровые упражнения стимулируют в усвоении знаний татарского языка.

На занятиях обучение татарскому языку можно организовать на следующих этапах:

первый этап - ознакомление детей с новыми словами;

второй этап - повторение пройденного материала;

третий этап - закрепление, активное пользование языком.

Когда проводятся занятия, то ставятся следующие задачи:

- воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;
- вызвать у детей интерес к историческому прошлому родного края;
- воспитывать патриотические чувства у детей, гордость и уважение к прошлому и настоящему родного края;
- познакомить детей с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками татарского народа.

На самом первом этапе работы мы включаем игровые упражнения, направленные на выработку мимики, жестов, что является основным действием к театрализованным играм, заодно знакомить детей с новыми словами. А на занятиях по обучению языку необходимо практически каждую фразу ввести в сопровождении того или иного жеста и вплоть до полного усвоения фразы сопровождать им. Педагогу часто бывает достаточно показать жест, чтобы ребенок вспомнил необходимое слово.

На втором этапе мы переходим к сюжетно-ролевым играм. Для этого нужно подбирать материал, насыщенный глагольной, прилагательной лексикой (“Кибет”, “Уенчыклар кибете” и др.).

Ситуацию речевого общения можно усложнить, введя в игру персонажи (куклу би-ба-бо, игрушку, которые помогают перенести диалог. Дети с удовольствием вступают в беседу, знакомятся с новым персонажем, отгадывают загадки, описывают предметы, которые куклы предлагают рассмотреть.

закрепляются навыки связной речи, можно разыгрывать с детьми игры по знакомым произведениям (авторским или фольклорным). Дети могут инсценировать лишь хорошо известные сказки, рассказы или стихи, в которых большое место занимает диалог и которые при разыгрывании легко превращаются в маленькие пьески или сценки. В игре дошкольник получает удовольствие от самого ее процесса, даже если игра предполагает определенный результат. Испытывая удовольствие от самих игровых действий, ребенок захочет играть в эту игру снова и снова. А играя многократно, можно добиться хороших результатов.

Хорошее усвоение языка, эмоциональное, выразительное воспроизведение его вызывает у детей желание активно пользоваться им.

На занятиях по обучению татарского языка предлагаются детям среднего возраста игрушки, атрибуты, маски зверей для разыгрывания «Репки», «Колобка» и др., добиваясь того, чтобы дети передавали настроение, меняли мимику. Провожу индивидуальную работу с детьми, поощряю желание играть небольшие роли. Дети учатся правильно произносить слова и словосочетания на татарском языке, отвечать на поставленные вопросы, следить за развитием действия.

С детьми старших групп инсценируем небольшие сказки («Три медведя», «Кто что любит», «Лиса и гусь» и др.). При этом большое внимание уделяю речи ребенка, правильному произношению слов, построению фраз, стараясь обогатить речь. Вместе сочиняем маленькие истории, поддерживаю коллективное придумывание диалогов. Детям очень нравится красочные, яркие картинки, карточки, которые мы с удовольствием используем на занятиях.

Дети подготовительных групп также очень любят инсценировки. По УМК у нас большое внимание уделяется на это. Мы с детьми тоже сыграли «Репку», «Теремок» (татарский вариант, «Кто что любит» (татарская народная сказка, проводим татарские народные игры, как «Су анасы» и другие. А также мы поем песенки, водим хороводы. На занятиях провожу речевые упражнения, базой для которых являются считалки, кричалки, потешки, прибаутки.

Вместе с детьми мы смотрим татарские мультфильмы, анимационные сюжеты, которые скачали с сайта Министерства образования и науки Республики Татарстан (montatarstan.ru). После просмотра обсуждаем, пересказываем сюжет. Когда они слышат знакомые слова, их лица меняются, они радуются.

Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие памяти, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логику. Двуязычные дети хорошо учатся и лучше усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки.

«Нейропсихологический подход

в обучении родному языку (татарскому языку)»

В республике Татарстан равноправными считаются два языка: русский и татарский, поэтому с раннего детства детям прививают любовь к двум языкам. Приобщение к татарскому языку должно происходить в объеме, достаточном для нормального вхождения в жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на татарском языке.

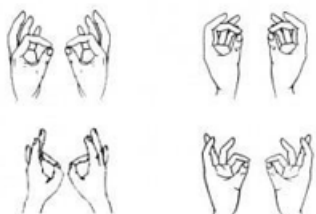
В современном процессе развития невозможно удержаться на одном месте. Новые увлекательные игры особенно впечатляют детей дошкольного возраста. И поэтому перед нами, педагогами встала задача заменить прежние традиционные методы на новые. В процессе работы с учебно-методическим пособием (УМК) возникают актуальные проблемы, как заинтересовать ребенка, использовать новые технологии. Была поставлена цель пробудить интерес к изучению родного языка (татарского языка), активизации устной речи, лучшему усвоению материала и закреплению материала.

На наш взгляд, одним из наиболее выгодных и интересных средств обучения детей языку является нейропсихологический подход, т.е. межполушарное взаимодействие - игровые упражнения. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное взаимодействие тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии, подтверждая взаимосвязь моторики и мозга. Чем лучше развита способность двигаться, тем больше потенциал к обучению и развитию речи. Воспитатель, учитывая возрастные особенности детей, может усложнять или облегчать игры. С этой целью мы разработали сборник игровых упражнений с нейропсихологическим подходом для обучения татарскому языку. Данный сборник включает в себя игры, несут стимулирующий характер, направленные на активизацию разговорной речи, изучение новых слов, повторение и закрепление пройденных тем на занятиях, развитие интереса к татарскому языку. Чтобы игра получилась интересной, увлекательной, данные упражнения воспитатели могут использовать как в процессе занятий, так и в индивидуальной работе, а также в режимных моментах. С целью усовершенствования и активизации лексических тем в обучении детей татарскому языку УМК «Говорим по-татарски» рекомендуем вам, уважаемые родители, проделывать упражнения с детьми дома. Ребенок играет, а мы в процессе игры добиваемся поставленной цели.

«Колечко»

«Божра»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний, безымянный, мизинец. Используется при закреплении лексической темы «Семья» по проекту «Минем өөм». Когда соединяем большой палец с указательным – «исэнме, бабай», с средним – «исэнме, эби», с безымянным – «исэнме, эти», с мизинцем – «исэнме, эни». Потом проба выполняется в обратном порядке, от мизинца к указательному пальцу, и соединяя большой пальцем с мизинцем повторяем слово «исэнме, малай», с безымянным – «исэнме, кыз». Далее со слова «бабай» продолжаем упражнение. В начале выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками. Данное упражнение можно использовать так же для закрепления слов «сау булыгыз», «хээрле иртэ», «хээрле көн» для старшей и подготовительной к школе группы.



Нейропсихологические игры: что это и чем полезны.

Игра – это ведущая деятельность ребёнка с рождения и до младшего школьного возраста. Она ненавязчиво учит социальным нормам, развивает умения и навыки ребёнка. В игре у малыша растёт интерес и мотивация к занятиям.

Нейропсихология – наука, изучающая психические процессы, происходящие в головном мозге. С помощью неё мы понимаем, как работает наше внимание, память, ориентация в пространстве, восприятие окружающего мира и другое.

Что они развивают:

- Память;
- Внимание;
- Виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное и др.
- Логику;
- Умение делать прогнозы;

Нейропсихологические игры могут использовать не только специалисты на своих занятиях, но и родители в домашних условиях. Игры в любом случае это полезно и интересно для каждого. Дети развиваются играя. Им важно взаимодействовать со сверстниками, учиться работать в команде и за самого себя, видеть свои ошибки и делать выводы.

Памятка для родителей в использовании нейропсихологических игр с детьми.

Прежде чем приступить к нейропсихологическим упражнениям для детей, убедитесь, что ребёнок в хорошем настроении. не настаивайте и не перегружайте малыша занятиями, иначе достичь нужного эффекта не получится. Ребёнок начнёт протестовать и вовсе откажется от каких-либо совместных игр. Комбинируйте разные упражнения, чередуйте подвижные и спокойные занятия.

Начинайте с простых и доступных для малыша игр, чтобы он видел, что может с ними справиться. Постепенно добавляйте более сложные

внимание на том, что не получается. И помните – это игра, где есть место
веселью, никакой «обязаловки».